

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ที่มีต่อความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิตของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิตของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการใช้ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนออทิสติก ที่เข้ารับบริการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีที่มีผลการประเมินความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพที่ต่ำและยังมีปัญหาในเรื่องการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิต จำนวน 1 คน เพศชาย อายุ 6 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยใช้ระบบกล่องงาน 2) ระบบกล่องงาน เรื่อง การใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิต 3) แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 4) แบบสังเกตผลการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาใช้เวลาดทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที รวมทั้งหมด 15 ครั้ง การวิเคราะห์ข้อมูลผลคะแนนการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการสอนโดยใช้ระบบกล่องงานที่มีต่อความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิตของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี โดยกราฟเส้น และเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิตของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ก่อนและหลังการใช้ระบบกล่องงาน โดยกราฟแท่ง

ผลการศึกษาพบว่า พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กรรไกรตัดกระดาษเป็นรูปทรงเรขาคณิตได้ดีขึ้นหลังการจัดกิจกรรม โดยการใช้ระบบกล่องงาน

Abstract

This research aimed to 1) study the effects of using the Work Boxes System on the ability to cut paper with scissors into geometric shapes of autistic students at the Udon Thani Special Education Center, and 2) compare the ability of autistic students to cut paper with scissors into geometric shapes before and after using the Work Boxes System. The target group was autistic students who received preparatory services at the Udon Thani Special Education Center whose ability assessment results were at a low quality level and still had problems in using paper with scissors to cut geometric shapes, 1 student, male, 6 years old, Udon Thani Special Education Center, semester 2, academic year 2024, by purposive selection. The tools used were 1) Individual Lesson Plan (IIP) using the Work Boxes System; 2) Work Boxes System: Using Paper Scissors to Cut Geometric Shapes; 3) Learning Management Evaluation Form; 4) Learning Management Observation Form. Duration of the experiment Semester 2, Academic Year 2024, 5 weeks, 3 days a week, 1 time a day, 30 minutes each time, total 15 times. Data analysis of the learning assessment results during teaching using the workbook system on the ability to use scissors to cut paper into geometric shapes of autistic students at the Udon Thani Special Education Center by line graphs and comparing the ability to use scissors to cut paper into geometric shapes of autistic students at the Udon Thani Special Education Center before and after using the workbook system by bar graphs.

The results of the study found that the learners had better ability to use scissors to cut paper into geometric shapes after organizing the activities by using the workbook system.