



ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการไชวาน

THE RESULTS OF DEVELOPING THE ABILITY TO PERCEIVE COLOR BY
USING A SET OF ACTIVITIES TO TRIAN THE ABILITY TO PERCEIVE COLOR
OF STUDENT WITH INTELLECTUAL DISABILITIES, UDON THANI SPECIAL
EDUCATION CENTER, CHAIWAN SERVICE UNIT

โดย
นางสาวทิพย์สุดา คุ่มหินลาด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ
จังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการไชยวาน

THE RESULTS OF DEVELOPING THE ABILITY TO PERCEIVE COLOR BY
USING A SET OF ACTIVITIES TO TRIAN THE ABILITY TO PERCEIVE COLOR
OF STUDENT WITH INTELLECTUAL DISABILITIES, UDON THANI SPECIAL
EDUCATION CENTER, CHAIWAN SERVICE UNIT

โดย

นางสาวทิพย์สุดา คุ่มหินลาด

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการไชยวาน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 4 ปี เพศชาย มีปัญหาการรับรู้เรื่องสี่ รับบริการที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการไชยวาน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้เรื่องสี่ และ แบบประเมินความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการรับรู้สี่ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการไชยวานมีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ เพิ่มขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 สี่ ดังนี้

1. ความสามารถในการรับรู้สี่เหลี่ยม มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
2. ความสามารถในการรับรู้สี่น้ำเงิน มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
3. ความสามารถในการรับรู้สี่แดง มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 60.00
4. ความสามารถในการรับรู้สี่เขียว มีผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสี่ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.00