

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพิ่มความสามารถทางการเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบฝึก และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 13 ปี ที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์ หน่วยบริการพิเศษ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive sampling) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึก 2) แผน IIP จำนวน 1 แผน และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการวิจัยโดย 1) แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า ก่อนการใช้แบบฝึก 2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า ทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 16 ครั้ง 3) ประเมินผลการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า หลังการใช้แบบฝึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การเปรียบเทียบคะแนนจำนวนก่อนการใช้แบบฝึกและหลังการใช้แบบฝึกด้วยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)

ผลการศึกษาพบว่า

1.เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้แบบฝึก เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100

2.ความสามารถในการเปรียบเทียบจำนวนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาพบว่า มีคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 10 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน มีคะแนนเพิ่มขึ้น 3 คะแนน เมื่อคำนวณพัฒนาการโดยรวมเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์หลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก