

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้บัตรภาพ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสาร ของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาก่อนและหลังใช้บัตรภาพ กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่มารับบริการแบบไป-กลับ ห้องเรียนดาวเรือง ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จำนวน 1 แผนการสอน 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน 4 แผนการสอน และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดสื่อสารของผู้เรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1) ทำการคัดเลือกผู้เรียนเพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมาย และ 2) เลือกผู้ช่วยผู้วิจัย 1 คน เพื่อร่วมในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ IOC และบันทึกความถี่ (Frequency Recording) ของพฤติกรรม

ผลการศึกษาพบว่า

การใช้บัตรภาพในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีผลทำให้ทักษะการสื่อสาร ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง-รุนแรง (Moderate to Severe Mental Retardation) สูงขึ้นโดยมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 หรือระยะเสนฐาน (A) เด็กไม่มีทักษะการสื่อสารเลยตลอดระยะเวลา 5 วัน หลังจากสอนด้วยบัตรภาพแล้วเด็กมีทักษะการสื่อสารระยะ B1 คือการออกเสียงรูปภาพแลกับสิ่งของเด็กที่ต้องการ ใช้เวลา 9 วัน ระยะ B2 การขยายระยะทาง ใช้เวลา 12 วัน ระยะ B3 การจำแนกภาพ 5 ภาพ ใช้เวลา 18 วัน ระยะเวลาในการฝกรวมทั้งสิ้น 44 วัน

Abstract

The purpose of this research was to 1) Study the results of using picture cards In Children with Intellectual Disability. and 2 to compare the ability to communicate In Children with Intellectual Disability before and after using the picture cards. Target group is Children with Intellectual Disability services clinical speech therapy classroom Udonthani Special Education Center. The instruments used research 1) Individualized Education Program (IEP) plan 2) Individual Implementation Plan (IIP) services clinical speech therapy classroom 4 plans 3) Observation sheets speaking and communication behavior of learners. Conduct research/data collection 1) Select students as the target group. and 2) Select a research assistant to participate in observing and recording behaviors. Analyze data using IOC statistics and behavioral frequency records.

the findings of this study were as follows;

Using picture cards to develop communication skills of children with intellectual disabilities Effective in the communication skills of children with intellectual disabilities Moderate to Severe Mental Retardation increased with the following details:

Stage 1 or baseline stage (A): Children have no communication skills at all within 5 days. After using picture cards for teaching, children have communication skills. B1 is using picture pronunciation to exchange for what children want, which takes 9 days, B2 stage, extended distance, 12 days, B3 stage, picture classification. 5 picture, and total practice time is 44 days.