

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถในการแยกขนาดวัตถุ ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการประเมินผลความสามารถและจากการสังเกต เปรียบเทียบกับผลความสามารถหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยฐานกิจกรรมดังนี้ 1.งานบ้านล้างจาน 2.งานบ้านกวาดพื้น 3.งานบ้านถูพื้น 4.ทำอาหาร 5.งานบ้านรดน้ำต้นไม้ 6.งานบ้านทิ้งขยะ ซึ่งจะมีขั้นตอนในแต่ละกิจกรรม 5 ขั้นตอน 1)ขั้นทบทวนประสบการณ์ครูให้คำแนะนำการเรียนรู้แก่นักเรียน ทบทวนและสำรวจความรู้เดิม กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจร่วมกับการแยกขนาดวัตถุ 2) ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้โดยกิจกรรมที่จัดเตรียมสามารถเป็นได้ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 3) ขั้นสะท้อนความคิด และนำเสนอผลงานของตนเองหรือของกลุ่ม 4) ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนมา 5) ขั้นประยุกต์ใช้ นำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้นำมาใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือสถานการณ์ใกล้เคียงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของหน่วยบริการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 คน การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาในการศึกษา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเป็นระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น ทั้งหมด 20 ครั้ง โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนกิจกรรมฐานการเรียนรู้ และมีการใช้สถิติในการวิจัยคือการหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการแยกขนาดวัตถุ ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา หลังจากการได้ใช้แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่ามีผลความสามารถเพิ่มสูงขึ้น 3 ระดับ คือ สามารถทำได้ด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างได้ จึงสรุปได้ผลการพัฒนาความสามารถในการแยกขนาดวัตถุ ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีผลหลังการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ นักเรียนสามารถแยกขนาดวัตถุในฐานกิจกรรมได้ และทำงานบ้านได้ขึ้นตามไปด้วย