

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้บัตรภาพร่วมกับการฝึกสมาธิ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้บัตรภาพร่วมกับการฝึกสมาธิก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) 2) กิจกรรมการใช้บัตรภาพและกิจกรรมฝึกสมาธิ และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาด้านการปฏิบัติตามกฎกติกา และการแสดงอารมณ์ทางสีหน้า ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 50 นาที การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองโดยการวิจัยแบบ The One Group Pretest Design โดยบันทึกพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง สรุปผล นำไปเขียนอธิบายผลเชิงคุณภาพและหาค่าเฉลี่ย รวมถึงเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้บัตรภาพทักษะทางสังคมร่วมกับการฝึกสมาธิ

### ผลการศึกษาพบว่า

1.ระดับคะแนนพฤติกรรมการแสดงออกถึงทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านปัญญามีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองโดยรวมเท่ากับ 21.63 ซึ่งอยู่ในระดับน้อย โดยปฏิบัติตามกติกามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.15 และการแสดงอารมณ์ทางสีหน้ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.12 ซึ่งอยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ส่วนหลังการทดลอง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 54.67 ซึ่งอยู่ในระดับมาก โดยปฏิบัติตามกติกามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.25 และการรอคอยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.10 ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญามีคะแนนทักษะทางสังคมสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.เมื่อเปรียบเทียบระดับคะแนนทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา พบว่าหลังการทดลอง คะแนนทักษะทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาในภาพรวม มีผลต่างเฉลี่ยสูงขึ้น เท่ากับ 33.04 คะแนนโดยปฏิบัติตามกฎกติกา มีผลต่างเท่ากับ 30.10 คะแนน และการแสดงอารมณ์ทางสีหน้า มีผลต่างเท่ากับ 35.98 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมส่งเสริมให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความสามารถในการปฏิบัติตามกฎกติกา และการแสดงอารมณ์ทางสีหน้า สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้