

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) กรณีศึกษา เด็กหญิง อายุ 11 ปี หน่วยบริการพิเศษ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี 2.) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) กรณีศึกษา เด็กหญิง อายุ 11 ปี หน่วยบริการพิเศษ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก เพศหญิง อายุ 11 ปี จำนวน 1 ราย เลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มารับบริการ หน่วยบริการพิเศษ 2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 ซึ่งมีปัญหาขาดสมาธิในชีวิตประจำวันและการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1. เครื่องมือทดลอง ได้แก่ กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) 2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form) จากคู่มือกระบวนการดูแลนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ 1. กิจกรรมระบบกล่องงานสามารถพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องออทิสติกได้ 2. การพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติกโดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงานหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะขาดสมาธิและภาวะต่อต้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก แสดงให้เห็นว่าก่อนการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ภาวะขาดสมาธิ (Inattention symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มีพฤติกรรมที่แสดงออกมามากถึง 6 ลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกมามาก่อนข้างมาก 2 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อยเพียงลักษณะเดียว สำหรับภาวะต่อต้าน (stubborn symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่ามีพฤติกรรมที่แสดงออกมามาก 4 พฤติกรรมที่แสดงออกมามาก่อนข้างมาก 2 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 3 ลักษณะ หลังการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ภาวะขาดสมาธิ (Inattention symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มี พฤติกรรมที่แสดงออกมามาก่อนข้างมาก 5 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 4 ลักษณะ สำหรับภาวะต่อต้าน (stubborn symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่ามี พฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 8 ลักษณะ และมีพฤติกรรมที่ไม่แสดงออกมาเลยเพียงลักษณะเดียว

2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะขาดสมาธิ และภาวะต่อต้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่าหลังการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) คะแนนรวมพฤติกรรมภาวะขาดสมาธิและภาวะภาวะต่อต้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มีผลต่างเฉลี่ยลดลง 9.5 แสดงว่าการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ส่งเสริมให้เด็กออทิสติกมีสมาธิเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

Abstract

The Objectives of this research are: 1) Develop the concentration of a student with autism spectrum disorder using the Work Boxes System activity. The case study involved an 11-year-old girl from Pen 2 Service Unit, Special Education Center in Udon Thani Province. 2) Compare the development of the concentration of the student with autism spectrum disorder before and after using the Work Boxes System activity. The target group consisted of a female student, 11 years old, with autism spectrum disorder, specifically selected from the students receiving services at Pen 2 Service Unit, Special Education Center in Udon Thani Province, academic year 2024, who faced concentration issues in daily life and learning. The tools used in the study were: 1) The experimental tool, which was the Work Boxes System activity. 2) The data collection tool was the SNAP-IV (Short Form) behavior assessment from the teacher's manual for the care of special education students with learning disabilities by the Rajanukul Institute, Department of Mental Health, Ministry of Public Health.

The data was analyzed using statistical methods. 1) The Work Boxes System activity can enhance the concentration of the student with autism. 2) The student's concentration after using the Work Boxes System activity improved compared to before.

The results showed that: 1) The behavior assessment of inattention and stubbornness in the student with autism revealed that before using the Work Boxes System activity, the student exhibited 6 behaviors related to inattention symptoms and 2 behaviors related to stubbornness. After using the Work Boxes System activity, the student showed 5 behaviors related to inattention and 8 behaviors related to stubbornness, with a decrease in both symptoms. 2) The comparison of behavior assessment scores for inattention and stubbornness showed that after using the Work Boxes System activity, the average scores for both inattention and stubbornness decreased by 9.5, indicating that the Work Boxes System helped improve the concentration of the student, supporting the hypothesis that was proposed.