

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กออทิสติก โดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กลุ่มเป้าหมาย คือเด็กออทิสติก อายุ 9 ปี จำนวน 1 คน ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลออทิสติก กำลังศึกษาอยู่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยประกอบด้วย 1)แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จำนวน 4 แผน 2)แบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติก และ 3)แบบประเมินพฤติกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Single Subject Design) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ระยะก่อนจัดกระทำ (A) ระยะเส้นฐานของพฤติกรรม สังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ก่อนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กออทิสติก 1 คน มีค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ของเด็กออทิสติก เท่ากับ 33.33 ครั้งละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ รวม 4 วัน ระยะที่ 2 ระยะ จัดกระทำ (B) ระยะที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ได้แก่ 1) กิจกรรมการวาดภาพและระบายสี 2) กิจกรรมการพิมพ์ภาพ 3) กิจกรรมการปั้น

4) กิจกรรมการฉีก ตัด ปะ โดยจัดขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการจัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ วันละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง ในกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ หลังการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายคน พบว่า การจัดการเรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติก 1 คน ซึ่งความสามารถการใช้ กล้ามเนื้อเล็กของเด็กออทิสติก มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากับคิดเป็นร้อยละ 65.09 แสดงให้เห็นว่าการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

## ABSTRACT

This research aims to develop the ability to use small muscles for children with autism by using learning management creative art activities. The target groups was 1 autistic children, 9 years who have been diagnosed by a doctor as autistic, currently studying in Special Education Center, Roi Et Province which was obtained through purposive sampling. The research tools included 1) four creative art activity learning plans, 2) assessment of the ability to use small muscles of autistic children, and 3) behavior assessment. Data collection was a single sample research (Single Subject Design) divided into 2 phases. Phase 1 was the pre-implementation phase (A), the baseline phase of behavior. The children's behavior and ability to use small muscles were observed and recorded before learning about creative art activities. The average of three autistic children's ability to use small muscles was 33.33, one hour per each time for a week, four days in total. Phase 2, action phase (B), the researcher conducted an experiment using learning management of creative art activities, including 1) drawing and painting 2) printing 3) sculpting 4) tearing, cutting and collaging which were organized according to the learning management plans. The duration of the experiment with creative art activities was four weeks, one hour per day, 16 hours in total. Statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study found that after organizing learning activities of creative arts, when considering each individual, it was found that organizing learning activities of creative arts promoted the development of the ability to use small muscles in 1 child with autism, which the ability to use small muscles of the child with autism had an average value of 65.09 percent, showing that organizing learning activities of creative arts promoted the development of the ability to use small muscles in the child with autism.