

การพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้วิธีการสอนเพ็คส์ (PECS) สำหรับบุคคลออทิสติก

โดย

นางสาวอภิดา साแก้ว

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารของบุคคลออทิสติก ห้องเรียนดอกจาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเพ็คส์ (PECS) กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะออทิสซึม กำลังศึกษาที่ห้องเรียนดอกจาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) บุคคลออทิสติกอายุ 3-5 ปี มีลักษณะไม่มองสบตา ไม่สามารถพูดสื่อสารได้ ไม่ชอบเข้าหาผู้อื่น ไม่สนใจพูดคุยกับผู้อื่น ไม่ชี้ไปยังสิ่งที่ ต้องการหรือไม่เรียกชื่อสิ่งที่ต้องการ สามารถทำตามคำสั่งง่ายๆ ได้ พูดด้วยสำเนียงแปลกๆ มีท่าทางที่ ชอบทำซ้ำๆ เช่น สะบัดมือ สะบัดนิ้ว โยกตัว ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน เลือกโดยใช้วิธีเจาะจงการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิง/การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มตัวอย่างเดียว (Single Subject Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเพ็คส์ (PECS) 2) แบบประเมินความสามารถด้านการสื่อสารของเด็กออทิสติก 3) แบบบันทึกความสามารถการสื่อสารของเด็กออทิสติกเก็บรวบรวมข้อมูลโดย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการสื่อสารของบุคคลออทิสติก ห้องเรียนดอกจาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี สูงขึ้นกว่าภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเพ็คส์ (PECS)