

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่โดยใช้ลูกบอล สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการฝึกทักษะผ่านอุปกรณ์ลูกบอล และเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมดังกล่าวในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นนักเรียนห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง โดยเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และมีปัญหาในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ด้านการรับลูกบอล ผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ก่อนและหลังการใช้อุปกรณ์ลูกบอล ผลการวิจัยพบว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยใช้ลูกบอล แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และแบบสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมของเด็ก การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการก่อนและหลังการทดลองเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยมีการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 10 - 20 นาที

ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการใช้ลูกบอลมีความสามารถในการใช้ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลอง นอกจากนี้ เด็กมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด กิจกรรมการใช้ลูกบอลเป็นสื่อการเรียนรู้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและการทำงานของกล้ามเนื้อใหญ่ในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Abstract

The Development of Gross Motor Skills Using Balls for Children with Intellectual Disabilities. This research aimed to develop gross motor skills in children with intellectual disabilities through ball-based training activities and to study the effectiveness of these activities in promoting children's movement development. The participant was one child with an intellectual disability, enrolled in the Special Education Center, Udonthani Province, during the academic year 2024, selected by purposive sampling. The child exhibited difficulty in using gross motor skills, specifically in catching a ball.

The research tools included a gross motor skill training plan using balls, a gross motor skill assessment form, and an observation form for participation behavior. Data collection was conducted before and after the intervention for 8 weeks, with activities organized three times per week, each session lasting 10–20 minutes.

The results revealed that the child who participated in the ball-based activities showed a statistically significant improvement in gross motor skills at the .05 level when comparing pre-test and post-test scores. Additionally, the child demonstrated increased interest and participation in the activities. The findings indicate that ball-based learning activities effectively enhance gross motor development and functional movement in children with intellectual disabilities. Keywords Gross motor skills, Children with intellectual disabilities, Ball activities, Motor skill training.