

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติ ห้องเรียนบ้านเชียง ช่วงอายุ 10–16 ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 4 คน ประกอบด้วย เด็กหญิงพลอยประภัส ศรีแก้วตุง เด็กหญิงณัชชภา เหลี่ยมกลาง เด็กชายศุภวัฒน์-บัวหงสา และเด็กหญิงกิตติมา บุญจันทร์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นเรียนของผู้วิจัย การดำเนินการวิจัยใช้ระยะเวลา 1 เดือน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากธรรมชาติ จำนวน 3 แผน แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติ นักเรียนทั้ง 4 คนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมเท่ากับ 5.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.25 และคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 9.75 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 64.75 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติที่เน้นการสังเกต การทดลอง และการลงมือปฏิบัติจริง สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา, กิจกรรมวิทยาศาสตร์จากธรรมชาติ, วิจัยในชั้นเรียน