

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ ที่มีต่อความสามารถในการบอกชื่อผักและผลไม้ของบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการบอกชื่อผักและผลไม้ มีผลต่อความสามารถในการบอกชื่อผักและผลไม้ของบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคคลออทิสติก จำนวน 1 คน เพศชาย อายุ 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี จากผู้เรียนที่มารับบริการพัฒนาศักยภาพ ปีการศึกษา 2568 ที่มีผลการประเมิน คือ ไม่ผ่านในด้านการบอกชื่อผักและผลไม้ ซึ่งมีช่วงอายุพัฒนาการของทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการอยู่ในช่วงอายุพัฒนาการ 2 - 3 ปี จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ และ 3) แบบประเมินความสามารถการบอกชื่อผักและผลไม้ ดำเนินการวิจัยโดยการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ ประกอบด้วย 1) การจับคู่ภาพกับเงาผักและผลไม้ 2) การโยงภาพผักและผลไม้ 3) โดมิโนผักและผลไม้ และ 4) ดัดภาพแยกผักและผลไม้ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการบอกชื่อผักและผลไม้ของบุคคลออทิสติก หลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลของการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ ที่มีต่อความสามารถในการบอกชื่อผักและผลไม้ของบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
2. ความสามารถการบอกชื่อผักและผลไม้ ที่มีต่อความสามารถในการบอกชื่อผักและผลไม้ของบุคคลออทิสติก หลังการใช้สูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมพืชพรรณฯ

Abstract

This research aimed to 1) study the effect of using the "Fun Plants" activity kit on the ability to name vegetables and fruits of autistic individuals at the Special Education Center in Udon Thani Province, and 2) compare the effect of the activity kit on the ability to name vegetables and fruits of autistic individuals at the Special Education Center in Udon Thani Province before and after the intervention.

The use of the "Fun Plants" activity kit was targeted at one autistic male, age 6, studying in the second semester of the 2025 academic year at the Udon Thani Provincial Special Education Center. He was selected from the students receiving developmental services in the 2025 academic year who failed the assessment on naming fruits and vegetables. This individual falls within the cognitive developmental milestones of this study.

The academic readiness of the participant, aged 2-3 years, was assessed by one individual. The research tools used were: 1) a set of fun plant activities, 2) a lesson plan using the fun plant activities, and 3) an assessment form for naming fruits and vegetables. The research was conducted using the fun plant activities, which included: 1) matching pictures with shadows of fruits and vegetables, 2) connecting pictures of fruits and vegetables, and 3) fruit and vegetable dominoes. 4) Attaching pictures of separate vegetables and fruits improved the ability of learners with autism to name vegetables and fruits after using the Fun Plants activity kit compared to before using it. Data was analyzed using a bar chart.

The study results showed that:

1. The effect of using the Fun Plants activity kit on the ability to name vegetables and fruits of autistic individuals at the Udon Thani Provincial Special Education Center was at an excellent level.

2. The ability to name vegetables and fruits of autistic individuals after using the Fun Plants activity kit was significantly higher than before using it.