

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1 - 10 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ โดยการใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1 - 10 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเรียนรู้ค่าของตัวเลข 1- 10 ก่อนและหลัง โดยการใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1 - 10 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง จำนวน 1 คน เป็นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพศชาย อายุ 7 ปี ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีพฤติกรรมไม่ค่อยกล้าแสดงออกไม่ค่อยพูดและสามารถอ่านออกเสียงเป็นคำต่างๆได้เป็นบางครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) 2) บัตรภาพตัวเลข 1 - 10 3) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1 - 10 จำนวน 4 ชุด

- ชุดฝึกทักษะที่ 1 การจี้รูปภาพที่มีจำนวน 1 - 10
- ชุดฝึกทักษะที่ 2 การทำเครื่องหมาย ✓ บนภาพที่มีจำนวน 1 - 10
- ชุดฝึกทักษะที่ 3 การโยงเส้นจับคู่ภาพกับตัวเลข 1 - 10
- ชุดฝึกทักษะที่ 4 การทำเครื่องหมาย X บนตัวเลข 1 - 10 ให้สัมพันธ์กับภาพ

4) แบบประเมินผลการเรียนรู้ เป็นแบบที่ใช้วัดความสามารถการเรียนรู้ค่า ตัวเลข 1-10 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ วิธีการดำเนินงานวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยจัดการเรียนรู้ 1 ทักษะ จำนวน 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการหาค่าความถี่ และร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนฝึก และหลังฝึกแล้วนำค่าร้อยละเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้ และนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้แผนภูมิแท่ง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบ เรื่อง การเรียนรู้ค่าของตัวเลข 1- 10 ของเด็กปฐมวัยในศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลศูนย์อุดรธานีโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ค่าตัวเลข 1 - 10 เมื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

This research aimed to 1) develop the ability to learn the numerical values 1-10 in learners with physical or mobility impairments or health issues using a set of numerical value learning exercises 1-10, and 2) compare the ability to learn the numerical values 1-10 before and after using the numerical value learning exercises 1-10. The researcher specifically selected one target group: a 7-year-old male learner with physical or mobility impairments, residing in a hospital children's learning center during the second semester of the 2025 academic year. The learner had age-appropriate personality traits, exhibited shyness and reluctance to speak, and could pronounce some words. The research instruments used were: 1) Individual Implementation Plans (IIPs), 2) number flashcards 1-10, and 3) four sets of numerical value learning exercises 1-10.

- Skill Set 1: Identifying pictures with numbers 1-10
- Skill Set 2: Marking ✓ on pictures containing numbers 1-10
- Skill Set 3: Matching pictures with numbers 1-10
- Skill Set 4: Marking ✗ on numbers 1-10 to match the pictures

4) The learning assessment form is used to measure the learning ability (numerical scale, 1-10) of learners with physical or motor disabilities or health issues. The research methodology was an experimental study. One skill was taught over 16 sessions, each lasting 50 minutes, for 16 weeks. Statistical analysis involved calculating the frequency and percentage of pre- and post-training test scores. The percentages were then compared to show progress in learning outcomes, and the research results were presented using bar charts.

The study results showed that:

1. A comparison of test scores on learning the value of numbers 1-10 among preschool children in the children's learning center at Udon Thani Hospital, using a number value 1-10 learning skills training set, revealed a statistically significant improvement in learning outcomes. Post-test scores were significantly higher than pre-test scores at the .05 level.