

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านการเขียน จากชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น ก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เข้ารับบริการเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ห้องเรียนกล้วยไม้ เพศชาย อายุ 6 ปี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน โดยเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองให้ความยินยอมในการทำวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ ประกอบด้วยชุดฝึกลีลามือ จำนวน 13 ชุดและแบบฝึกการเขียนเส้นลักษณะต่างๆ ซึ่งเป็นเส้นพื้นฐาน จำนวน 13 เส้น 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน 4) แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียน ดำเนินการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยตนเอง ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน คือ วันจันทร์ - วันพฤหัสบดี วันละ 40 นาที รวมทั้งหมด 40 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยกราฟเส้นตรง และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถ ในการใช้ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ ด้วยแผนภูมิแท่ง

ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้การใช้ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทำให้มีพัฒนาการด้านการเขียนดีขึ้น และบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการด้านการเขียน หลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมสนุกลากเส้น โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนตามรอยเส้นประสูงกว่าก่อนการสอน

Abstract

This research aimed to 1) study the effect of using a fun tracing activity set with dotted line tracing skill training kits for individuals with intellectual disabilities, and 2) compare writing ability using the fun tracing activity set before and after instruction with dotted line tracing skill training kits for individuals with intellectual disabilities. The sample/target group consisted of individuals with intellectual disabilities receiving preparatory services. The sample/target group consists of one male, age 6, with intellectual disabilities receiving readiness services at the Special Education Center, Udon Thani Province, Orchid Classroom, during the 2025 academic year. A purposive sampling method was used, and parental consent was obtained. The research instrument used was: 1) a set of fun tracing activities using a writing skills training kit. The dotted line tracing exercises consisted of 13 sets of handwriting practice exercises and 13 basic line exercises. The research was conducted using four tools: 1) Individualized Instruction Plans (IIPs), 3) a learning behavior observation form, and 4) a writing ability test. Data was collected using the dotted line tracing exercises to develop writing abilities in individuals with writing disabilities. The self-directed intelligence assessment was conducted over 10 weeks, 4 days a week (Monday-Thursday), 40 minutes per day, for a total of 40 sessions. Data was analyzed using a linear graph, and the difference in scores from the assessment of ability to use the fun tracing activity set, using the dotted line tracing skill training set, was compared using a bar chart.

The study found that the ability to learn using the fun tracing activity set, incorporating the dotted line tracing skill training set, resulted in improved writing development for individuals with intellectual disabilities. Furthermore, individuals with intellectual disabilities showed significantly higher writing improvement after instruction using the fun tracing activity set and the dotted line tracing skill training set compared to before instruction.