

ชื่องานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ โดยใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ”
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม
ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัย นายวิษชากร แก้วแสนชัย

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ โดยใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และเพื่อเปรียบเทียบผลการการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการสอนที่กำหนดให้ผู้เรียนเขียนตามรอยประ ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรตามรอยประได้ โดยใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” เก็บข้อมูลด้วยการประเมินทักษะการเขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ในชื่อ - นามสกุลตามรอยประ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ผลการบันทึกหลังการสอน การสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน และเปรียบเทียบผลการการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ โดยใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปรากฏว่ามีพัฒนาการด้านการเขียนชื่อตามรอยประสูงขึ้น

ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หลังใช้ชุดกิจกรรม “เส้นทางของชื่อ” สูงกว่าก่อนใช้

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้นได้ แต่ยังคงต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกอย่างต่อเนื่อง

Research title Developing tracing skills for writing names using the "Name Path" activity set for students with intellectual disabilities in the preparatory class. Ban Chiang Classroom, Special Education Center, Udon Thani

Researcher Mr. Wichakorn Kaewsaenchai

year 2568

Abstract

This research aimed to develop tracing skills in writing names using the "Name Path" activity set for intellectually disabled preschool students at Ban Chiang Special Education Center, Udon Thani Province. The study also compared the improvement in tracing skills before and after using the "Name Path" activity set for these students. The research instrument was a lesson plan instructing students to trace dotted lines. Students were able to trace letters using the "Name Path" activity set. Data was collected by evaluating the ability to write Thai consonants, vowels, and tones in names and surnames using tracing. Data was analyzed using post-instructional reflections, classroom observations, and a comparison of tracing skill development before and after using the "Name Path" activity set using the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test.

Research results on developing name tracing skills using the "Name Path" activity set for intellectually disabled preschool students at the Special Education Center in Udon Thani Province showed a significant improvement in name tracing skills.

A comparison of the developmental results of name tracing skills before and after using the "Name Path" activity set for students with intellectual disabilities in the preparatory class at the Special Education Center in Udon Thani Province showed that the scores after using the "Name Path" activity set were higher than before.

Research indicates that employing engaging teaching methods tailored to students' abilities can significantly improve their learning outcomes, but consistent practice over time is still required.