

ขวัญใจ ประพงษ์ ปีการศึกษา 2568. ความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเพลง. งานวิจัยพัฒนาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมเพลง 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังจากการใช้กิจกรรมเพลง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชาย จำนวน 1 คน ได้รับการวินิจฉัยทางการแพทย์ และมีใบวินิจฉัยจากแพทย์ ระบุเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กำลังศึกษาอยู่ในระดับปฐมวัย ชั้นเตรียมความพร้อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 หน่วยบริการโนนสะอาด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายได้จากการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้ทราบถึงสภาพปัญหาของผู้เรียน ศึกษาเอกสารบทความ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และผู้ปกครองของกรณีศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการสร้างเครื่องมือการวิจัยจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง และแบบประเมินความสามารถในการพูด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพลง จำนวน 16 แผน แผนละ 30 นาที และ 2) แบบประเมินความสามารถในการพูด จำนวน 16 ชุด 16 คำ หากคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลัง

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลง โดยคะแนนความสามารถในการพูด ก่อนได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมเพลง อยู่ระหว่าง 7-15 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 11.75 หมายถึง ความสามารถในการพูด อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และภายหลังจากการได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมเพลงมีคะแนนระหว่าง 23-26 คะแนน ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24 หมายถึง ความสามารถในการพูด อยู่ในระดับดี

2. ความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของหน่วยบริการโนนสะอาด การศึกษาความสามารถในการพูดของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (IQ 35-49) หลังการสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานในข้อ 2 ที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ :** การพูด เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กิจกรรมเพลง

