

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลของการใช้กล่องงานในการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อยสำหรับเด็กที่มีบกพร่องทางสติปัญญา และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อยสำหรับเด็กที่มีบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดกล่องงานพัฒนาการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย กลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอายุ 11 ปี ที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการหนองหาน ปีการศึกษา 2568 อย่างต่อเนื่อง มีปัญหาเกี่ยวกับการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกล่องงานฝึกการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย จำนวน 4 กล่องงาน แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกล่องงานฝึกการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย สุนัข ไก่ แมว เป็ด ปลา แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบประเมินการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นเอง และแบบประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ภาพแผนภูมิเปรียบเทียบความสามารถการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อยสำหรับเด็กที่มีบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังโดยใช้กล่องงาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้กล่องงานฝึกการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย ทำให้เด็กที่มีบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หน่วยบริการหนองหาน มีพัฒนาการด้านการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อยดีขึ้น 2) เด็กมีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการด้านการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย หลังการสอนโดยใช้ชุดกล่องงานฝึกการรับรู้เรื่องสัตว์เลื้อย สูงกว่าก่อนการสอน แสดงให้เห็นว่า การใช้ภาพสัตว์เลื้อยช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีปัญหาด้านการรับรู้และแสดงออกทางภาษา มีความสามารถในการรับรู้และแสดงออกทางภาษา สูงขึ้น เพราะการสอนทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ด้วยภาพเป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงจากสัตว์เลื้อยจำลองไปสู่สัตว์เลื้อยของจริงเพื่อเป็นพื้นฐานในการพูดหรือสื่อสารในชีวิตประจำวันต่อไป