

ชื่อวิจัย : การพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประโดยใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ”
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ : นางสาวลดาวัลย์ ฮามสมพันธ์

ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ โดยใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี กลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง โดยเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา อายุ 12 ปี เพศหญิง ที่มารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ห้องเรียนบ้านเชียง การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีรูปแบบเฉพาะเจาะจงลงไปคือ การวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ในชื่อ - นามสกุล ตามรอยประ โดยใช้ชุด กิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” เก็บข้อมูลด้วยการประเมินทักษะการเขียนพยัญชนะไทย สระ และวรรณยุกต์ในชื่อ - นามสกุล ตามรอยประ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ผลการบันทึกหลังการสอน การสังเกตจากการจัดการเรียนการสอน และเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม โดยใช้สถิติทดสอบ The Wilcoxon Matched – Pairs Signed – Ranks Test

ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ โดยใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปรากฏว่ามีพัฒนาการด้านการเขียนชื่อตามรอยประสูงขึ้นทุกคน 2. ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อตามรอยประ ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนบ้านเชียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หลังใช้ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ” สูงกว่าก่อนใช้

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การนำรูปแบบการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้นได้ แต่ยังคงต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกอย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา, ชุดกิจกรรม “ชื่อของฉันทันแสนวิเศษ”, รูปแบบการสอนแบบ JUNE

Research Title : Development of Tracing Name Skills through "My Name is Wonderful" Activity Sets for Students with Intellectual Disabilities: A Case Study of Ban Chiang Classroom, Udon Thani Special Education Center

Researcher : Ms. Ladawan Harmsompan

Academic Year : 2025

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop name-tracing skills using the "My Name is Wonderful" activity sets for students with intellectual disabilities at the Ban Chiang Classroom, Udon Thani Special Education Center; and 2) to compare the results of name-tracing skill development before and after the implementation of these activity sets.

The target group, selected through purposive sampling, was a 12-year-old female student with intellectual disabilities receiving services at the Ban Chiang Classroom. This study employed a classroom action research approach, specifically using a pre-experimental research design. The research instruments included lesson plans focused on tracing Thai consonants, vowels, and tone marks within the student's name and surname, facilitated by the "My Name is Wonderful" activity sets. Data were collected through assessments of name-tracing skills and recorded via post-instructional logs and classroom observations. Data analysis involved the comparison of pre-intervention and post-intervention performance using the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test.

The results of the study revealed that: 1) the development of name-tracing skills through the "My Name is Wonderful" activity sets led to an improvement in the student's tracing abilities; and 2) the post-intervention scores for name-tracing skills were significantly higher than the pre-intervention scores. These findings suggest that implementing engaging instructional models tailored to students' specific abilities can effectively enhance learning efficiency and development. However, consistent and continuous practice remains essential for long-term progress.

Keywords : Students with Intellectual Disabilities, "My Name is Wonderful" Activity Sets, JUNE Instructional Model