

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1.) เพื่อพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน(Work Boxes System) กรณีศึกษา เด็กหญิง อายุ 5 ปี หน่วยบริการหนองบัวซอ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี 2.) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก โดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน(Work Boxes System) กรณีศึกษา เด็กหญิง อายุ 5 ปี หน่วยบริการหนองบัวซอ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม ระบบกล่องงาน (Work Boxes System) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก เพศหญิง อายุ 5 ปี จำนวน 1 ราย เลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่มารับบริการ หน่วยบริการหนองบัวซอ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา2568 ซึ่งมีปัญหาขาดสมาธิในชีวิตประจำวันและการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 1. เครื่องมือทดลอง ได้แก่ กิจกรรมระบบกล่องงาน(Work Boxes System) 2. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form) จากคู่มือครุระบบการดูแลนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยสถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ 1.กิจกรรมระบบกล่องงานสามารถพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องออทิสติกได้ 2.การพัฒนาสมาธิของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติกโดยใช้กิจกรรมระบบกล่องงานหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงภาวะขาดสมาธิและภาวะต่อต้านด้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก แสดงให้เห็นว่าก่อนการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ภาวะขาดสมาธิ (Inattention symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มีพฤติกรรมที่แสดงออกมากมาถึง 6 ลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกมากค่อนข้างมาก 2 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อยเพียงลักษณะเดียว สำหรับภาวะต่อต้านด้าน (stubborn symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่ามีพฤติกรรมที่แสดงออกมาก 4 พฤติกรรมที่แสดงออกมากค่อนข้างมาก 2 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 3 ลักษณะ หลังการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ภาวะขาดสมาธิ (Inattention symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มี พฤติกรรมที่แสดงออกมากค่อนข้างมาก 5 ลักษณะ และพฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 4 ลักษณะ สำหรับภาวะต่อต้านด้าน (stubborn symptoms) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่ามี พฤติกรรมที่แสดงออกมาเล็กน้อย 8 ลักษณะ และมีพฤติกรรมที่ไม่แสดงออกมาเลยเพียงลักษณะเดียว

2. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบประเมินพฤติกรรมแสดงออกถึงภาวะขาดสมาธิ และภาวะต่อต้านด้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก พบว่าหลังการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) คะแนนรวมพฤติกรรมภาวะขาดสมาธิและภาวะภาวะต่อต้านด้านของนักเรียนที่มีความบกพร่องบุคคลออทิสติก มีผลต่างเฉลี่ยลดลง 9.5 แสดงว่าการใช้กิจกรรมระบบกล่องงาน (Work Boxes System) ส่งเสริมให้เด็กออทิสติก มีสมาธิเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้