

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประ เพื่อพัฒนาการเขียนเส้นตามรอยประของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี (หน่วยบริการบ้านผือ1) 2. เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังใช้แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประ ในการเขียนเส้นตามรอยประของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี (หน่วยบริการบ้านผือ1) กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ไม่มีความพิการซ้อน อายุ 6- 12 ปี จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ที่มารับบริการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี (หน่วยบริการบ้านผือ1) ในปีการศึกษา 2568

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ เส้นตรงแนวตั้ง เส้นตรงแนวนอน เส้นตรงแนวเฉียง เส้นซิกแซก เส้นโค้ง และเส้นวงกลม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการฝึกเขียนตัวอักษร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก และนำเสนอผลในรูปแบบค่าคะแนนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน โดยการบรรยายข้อมูล ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

### ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการใช้แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประ เพื่อพัฒนาการเขียนเส้นตามรอยประของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี (หน่วยบริการบ้านผือ 1) พบว่า หลังจากผู้เรียนได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเส้นตามรอยประดีขึ้น

2. เมื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประในการเขียนเส้นตามรอยประ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียนเส้นตามรอยประหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก โดยเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 1 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 12 คะแนน เป็น 21 คะแนน และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาคนที่ 2 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 15

**คำสำคัญ:** แบบฝึกการลากเส้นตามรอยประ, การเขียนเส้นตามรอยประ, เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา, กล้ามเนื้อมัดเล็ก

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the effects of using tracing practice worksheets to develop tracing line writing skills of students with intellectual disabilities at the Special Education Center of Udon Thani Province (Ban Phue Service Unit 1); and 2) to compare the students' tracing line writing ability before and after using the tracing practice worksheets. The sample group consisted of two students with intellectual disabilities without multiple disabilities, aged 6–12 years, selected by purposive sampling. The students received developmental and readiness services at the Special Education Center of Udon Thani Province (Ban Phue Service Unit 1) in the academic year 2025.

This study employed an experimental research design. The research instrument was a set of tracing practice worksheets developed by the researcher, including vertical straight lines, horizontal straight lines, diagonal straight lines, zigzag lines, curved lines, and circular lines, which are fundamental skills for handwriting development. Data were analyzed by comparing the scores before and after using the worksheets. Basic statistical analysis was used, including descriptive statistics, mean, and percentage.

The results of the study revealed that:

1. After the students received training using the tracing practice worksheets, their ability to write tracing lines improved.
2. When comparing the results before and after using the tracing practice worksheets, it was found that the students' post-test scores were higher than their pre-test scores. Student 1 increased from 12 points to 21 points, and Student 2 increased from 15 points to 24 points.

**Keywords:** tracing practice worksheets, tracing line writing, students with intellectual disabilities, fine motor skills.