

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเส้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ห้องเรียนบ้านเชียง และอยู่ในความรับผิดชอบของผู้วิจัย ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเส้นพื้นฐาน 2) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ 3) แบบประเมินความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าคะแนนรวม (Total Score) และค่าเฉลี่ย (Mean)

การดำเนินการวิจัยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนจากครูประจำชั้น ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรม และข้อมูลจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากนั้นประเมินความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐานก่อนการจัดกิจกรรม (Pre-test) แล้วดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมจึงประเมินความสามารถของผู้เรียนอีกครั้ง (Post-test) และนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนเส้นพื้นฐานของผู้เรียน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเส้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกเขียนเส้นพื้นฐานจำนวน 13 กิจกรรม ซึ่งจัดลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ โดยผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 0.50 แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนเส้นพื้นฐานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐาน พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 คะแนน อยู่ในระดับควรพัฒนา และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเส้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 2.62 คะแนน อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐานดีขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรม โดยกิจกรรมที่เป็นเส้นตรงและเส้นเฉียงผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับดี ส่วนกิจกรรมที่เป็นเส้นโค้งและวงกลมยังอยู่ในระดับพอใช้และควรได้รับการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง