

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ที่มีต่อความสามารถในการจับคู่เปรียบเทียบจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ
ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568

EFFECTS OF CLASSIFICATION AND GROUPING ACTIVITY SETS ON
FUNCTIONAL MATCHING AND SORTING SKILLS AMONG STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES: A CASE STUDY OF UDON THANI SPECIAL
EDUCATION CENTER ACADEMIC YEAR 2025

โดย
นายสุทธิพงษ์ สร้อยพวง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่มีต่อความสามารถในการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 และ 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี หลังการใช้ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมาย คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนศรีสุทโธ ที่เข้ารับบริการ เตรียมความพร้อม ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 เลือกแบบเจาะจงจำนวน 1 คน ที่มีปัญหาในการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัย แบบ Single subject design แบบแผน A-B-A Design เป็นรูปแบบการถอดถอน (Withdrawal Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation plan) ด้านสติปัญญา จำนวน 1 แผน 2) ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ชุดกิจกรรมที่ 1 การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ (บัตรภาพผัก - ผลไม้ อย่างละ 10 ชนิด) ชุดกิจกรรมที่ 2 การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ (ผัก - ผลไม้ จำลอง อย่างละ 10 ชนิด) และ 3) แบบประเมินความสามารถในการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ มีเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubrics) ดำเนินการวิจัย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เป็นการวิจัยแบบ Single subject design แบบแผน A-B-A Design ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ 1. หาค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ของเส้นฐาน A1 จากการประเมินทั้ง 2 ครั้ง (การประเมินครั้งที่ 1 - 2) และนำคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นค่าร้อยละ 2. หาค่าเฉลี่ยความสามารถการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ของระยะทดลอง B จากการประเมินทั้ง 10 ครั้ง (การประเมินครั้งที่ 1 - 10) และนำคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นค่าร้อยละ 3. หาค่าเฉลี่ยความสามารถการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ หลังการใช้ชุดแบบฝึก ของเส้นฐาน A2 จากการประเมินทั้ง 2 ครั้ง (การประเมินครั้งที่ 1 - 2) และนำคะแนนค่าเฉลี่ยคิดเป็นค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของต่าง ๆ ที่มีต่อความสามารถด้านการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ หลังการใช้ ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม 2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ มีความสามารถด้านการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนอยู่ที่ 4.5 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งมีผลความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70